

Escuela Primaria Midland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Midland
Dirección	13910 Midland Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-4024
Teléfono	858-748-0047
Director	Sidia Martinez
Correo electrónico	simartinez@powayusd.com
Sitio web escolar	http://www.powayusd.com/mies
Código CDS	37682966038996

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Primaria Midland, una escuela bajo el lema, “Sin Excusas Para La Universidad”, creemos que es nuestro imperativo moral preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en miembros productivos de nuestra sociedad global. La visión de la preparación universitaria y profesional se ha convertido en una faceta viva y estimulante de todo lo que creemos para los niños y juega un papel importante en la cultura de nuestra escuela. La preparación para la universidad y la carrera profesional se basa en la creencia de que debemos preparar a todos los alumnos para que tengan a su disposición una gama completa de opciones de educación y capacitación post-secundaria después de la escuela preparatoria. El conjunto de habilidades para un futuro exitoso refleja el conjunto de habilidades necesarias para ingresar a la universidad; y en el nivel de la Escuela Primaria, esta visión se traduce en trabajar para asegurar que cada alumno alcance y/o exceda la competencia de los estándares de nivel de año. Algunas de las actividades de preparación universitaria y profesional en este lema “Sin Excusas Para La Universidad” incluyen, pero no se limitan a: usar atuendos universitarios todos los viernes, para establecer el tono para una gran semana de aprendizaje académico; adoptar un colegio o universidad de cuatro años en cada aula del plantel; construyendo nuestro "Conocimiento Universitario" juntos mientras compartimos datos interesantes y divertidos sobre las universidades que hemos adoptado en nuestro plantel; y realizando nuestros aplausos universitarios en nuestras asambleas de ¡Rattlers Rocks!.

La Escuela Primaria Midland, hogar de los Rattlers, es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Poway y se estableció en 1925. Nos mudamos a una nueva instalación en marzo de 2006. Brindamos servicios a aproximadamente 630 alumnos de kínder a quinto año del lado este de el Distrito Escolar Unificado de Poway, que se encuentra en el norte del Condado de San Diego. En 2010, la Escuela Primaria Midland fue reconocida como una Escuela Distinguida de California por cuarta vez. Una de las características más notables de nuestra aplicación es la atención que dedicamos a cada alumno a través del análisis de datos de la Meta SMART y la gama intensiva de intervenciones específicas que implementamos cuando un niño tiene dificultades para aprender. Estas intervenciones dirigidas incluyen, entre otras, las siguientes: los maestros de IMPACT que atraen a pequeños grupos de alumnos para proporcionar apoyo específico basado en datos de evaluación formativa; Grupos de apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); instrucción diaria dirigida para los Aprendices de Inglés Básicos e Intermedios Básicos; Voluntarios de OASIS; tutores para una variedad de edades; asesoramiento; y programas académicos después de la escuela. En abril de 2011, Midland se enorgulleció de convertirse en la escuela número 100 de la nación en recibir la bienvenida a la Red de “Sin Excusas Para La Universidad” (NEU, por sus siglas en inglés). La Red NEU es una organización formada por más de 150 escuelas en 22 estados que atienden a más de 70,000 alumnos, la mayoría de los cuales viven en la línea de pobreza o por debajo de ella, cuya pasión es promover la preparación universitaria para todos los alumnos y cambiar el ciclo de pobreza. para las generaciones venideras.

Nuestra población estudiantil está compuesta por niños de diversos orígenes culturales, étnicos, lingüísticos, religiosos y socioeconómicos. Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos califican para recibir comidas gratis / reducidas, y apoyo de Título I. Nuestra población estudiantil racial/étnica se descompone de la siguiente manera: 3% afroamericanos, 7% asiáticos, 4% filipinos, 32% hispanos, 50% caucásicos y 3% otros. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) comprenden aproximadamente el 35% de nuestra población estudiantil. Hay más de 20 idiomas diferentes representados en nuestro plantel, siendo el español el más predominante después del inglés. Nuestra población de habla hispana ha aumentado constantemente en los últimos años, y nuestra población EL se ha más que duplicado desde 2005. Hemos hecho adaptaciones y modificaciones en nuestra enseñanza con el fin de proporcionar instrucción que se alinee con las necesidades únicas de nuestros estudiantes EL, y han unido nuestra comunicación entre el hogar y la escuela con nuestras familias de habla hispana mediante la adición de un enlace bilingüe con los padres.

Los padres y miembros de la comunidad son voluntarios en los salones de clase y en toda la escuela diariamente. Los padres representantes están involucrados en el desarrollo de metas y presupuesto a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar. Somos afortunados de tener dos organizaciones de padres muy activos y solidarios en Midland, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Midland (MEF, por sus siglas en inglés), quienes ofrecen muchas oportunidades para que los padres participen en eventos de recaudación de fondos para apoyar los programas escolares. En Midland ofrecemos una variedad de opciones para ayudar a los padres a cultivar una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Estas opciones incluyen, pero no están limitadas a: cuidado infantil antes y después de la escuela; clases de crianza en el sitio; boletines mensuales; eventos divertidos para la familia y numerosas noches familiares centradas en lo académico, la diversidad cultural y la construcción de la comunidad.

El logro académico de cada uno de nuestros alumnos es central para la visión de Midland de que todos los alumnos aprenden. Los puntajes de evaluación demuestran que hemos logrado un excelente progreso hacia nuestra visión. La mayoría de los alumnos de Midland demostraron competencia en los Estándares del Estado de California tanto en Matemáticas como en Inglés/Artes Lingüísticas. Avanzando en los nuevos estándares federales y estatales y en los entornos de aprendizaje combinado, nuestro énfasis se centrará en ayudar a los alumnos a conocer sus fortalezas, intereses y pasiones, para continuar moviendo a los alumnos hacia un futuro prometedor. Creemos que nuestra visión se logrará mediante una fuerte implementación de los Estándares del Estado de California y la instrucción dirigida que involucre a todos los alumnos en experiencias de aprendizaje relevantes y significativas que desarrollen hábitos de la mente que garanticen el éxito futuro de todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
Primer año	104
Segundo año	91
Tercer año	101
Cuarto año	109
Quinto año	106
Matriculación total	629

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.4
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	32.1
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	47.5
Dos o más orígenes étnicos	6.5
De escasos recursos económicos	36.2
Estudiantes del inglés	21.9
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	26	26	1590
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/06/2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de febrero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El sistema de calefacción que calienta los salones tiene una fuga significativa en la sección subterránea, que aún no se ha ubicado.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de febrero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Las áreas de juegos están bien. Los campos de fútbol tienen áreas de hierba muerta y superficie irregular.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de febrero de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	70	73	75	74	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	64	65	67	66	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	308	97.47	72.96
Masculinos	152	149	98.03	70.27

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	164	159	96.95	75.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	23	92	91.3
Filipino	11	11	100	72.73
Hispano o Latino	101	98	97.03	60.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	144	141	97.92	77.3
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100	81.82
En Desventaja Socioeconómica	119	117	98.32	60.68
Estudiantes del Inglés	75	73	97.33	61.64
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	31.58

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	309	97.78	65.05
Masculinos	152	149	98.03	70.47
Femeninas	164	160	97.56	60
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	23	92	95.65
Filipino	11	11	100	72.73
Hispano o Latino	101	98	97.03	50
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	144	142	98.61	71.13
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100	68.18
En Desventaja Socioeconómica	119	117	98.32	46.15
Estudiantes del Inglés	75	73	97.33	49.32
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	34.21

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	64	83	83	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.1	26.9	39.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Midland reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y sigue comprometido con el apoyo de nuestros valores principales de Padres como Socios (Parents As Partners). La comunidad de padres de Midland es de gran ayuda para ayudarnos a satisfacer las necesidades de cada alumno. Los padres han sido incluidos en el proceso de mejora y sirven en calidad de asesores en varios comités, que incluyen pero no se limitan a nuestro: Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Club de Acondicionamiento Físico de Midland, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Midland. Además, nuestros padres sirven como representantes de Midland en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito del Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito de PUSD. Los padres voluntarios brindan apoyo estudiantil en la escuela a través de: Sala de Trabajo para Voluntarios, Arts Attack!, Ferias de Libros, Club de Acondicionamiento Físico de Midland, APEX Fun Run, Read-a-Thon, Feria del Libro, Jump Rope for Heart, Semana del Listón Rojo, y apoyo en el aula.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.6	0.9	1.9	1.1	1.1	1.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Midland pone gran énfasis en la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plantel es excepcionalmente seguro durante la jornada escolar. Los visitantes de la escuela deben ingresar a través de la oficina principal, registrarse a través de un sistema informático que monitorea el paradero de todos los huéspedes y usar un pase/etiqueta si desean ingresar a nuestra escuela. Se han agregado campanillas de seguridad a la oficina y a los edificios de Servicios Estudiantiles Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés). Las Semanas de Desastre se planifican dos veces al año, en las que se realiza un simulacro diferente cada día de la semana para que cada miembro del personal y el alumno conozcan los procedimientos para cada situación. En una semana, los alumnos practican simulacros consecutivos de incendio, terremoto, encierro y desastre. El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza regularmente, y se llevan a cabo procedimientos anuales de capacitación y simulacros para terremotos, incendios y evacuación de autobuses. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar costosas reparaciones. Los servicios estudiantiles extendidos están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de la escuela. Hemos establecido un salón de clase en el plantel llamado el Centro Estudiantil, con personal con adultos para apoyar las necesidades sociales y/o emocionales de los alumnos y para proporcionar más opciones a los alumnos, y para desarrollar su propia capacidad para manejar sus emociones. Un orientador de tiempo completo y un asistente de servicios estudiantiles de medio tiempo impartieron lecciones sobre habilidades sociales y entre pares a través del apoyo individual o en grupos pequeños, y ofrecieron actividades alternativas supervisadas durante el recreo y la hora del almuerzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		5		24		6		24		5	
1	26		4		25		3		23	1	3	
2	27		4		21	1	4		26		4	
3	27		4		20	1	4		25		4	
4	33		1	2	32		3		31		3	
5	34			3	30		4		31		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar			0	\$75,770.78
Distrito	N/A	N/A	9,366	\$80,316
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	-5.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	-4.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte

- 6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
- 7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,046	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,106	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,917	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,715	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$139,680	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,900	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$317,385	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La investigación apoya los efectos incuestionables que tiene el aprendizaje profesional en la construcción de la capacidad docente, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinado por el distrito y el sitio. Los talleres dentro de la Cooperativa de Enseñanza y Aprendizaje se presentan en una serie semestral o de un año y apoyan una amplia variedad de formación profesional en la alineación y el apoyo de los Estándares del Estado de California. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, la implementación del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación multicultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, del distrito, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado de Poway cuando obtienen el estado de Maestro Certificado por la Junta Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).