

# Deer Canyon 小学

## 学校问责报告卡

### 使用 2017-18 学年的数据报告

#### 2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

#### 关于本学校

##### 联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Deer Canyon 小学
街道	13455 Russet Leaf Ln.
城市、省份、邮政	San Diego, CA 92129-4411
电话号码	858-484-6064
校长	Terry Worthington
电子邮件地址	tworthington@powayusd.com
网站	<a href="http://www.powayusd.com/dces">http://www.powayusd.com/dces</a>
县学区学校	37682966109300

学区联系信息	
学区名称	Poway 联合
电话号码	858-521-2800
主管	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
电子邮件地址	dojohnson@powayusd.com
网站	www.powayusd.com

## 学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

### DEER CANYON 小学

#### 使命与愿景声明

我们的使命是确保所有学生培养对学习的热爱，在学校、社会和职场取得成功。通过紧密协作，以及与家庭和社区的合作，我们将提供有挑战性的现实生活学习机会，帮助学生为在多样化社会以及不断变化的世界中取得成功做好准备。我们将以身作则，培养学生实现我们的期望：

#### 自我引导的学习者

#### 协作的团队成员

#### 善于沟通的人

#### 善于建设性思维和解决问题的人

#### 善于使用工具和高科技的人

#### 负责任的社会成员

我们的愿景是 Deer Canyon 所有学生得到个人支持、鼓励和机会，取得非常理想的学习成绩，培养良好的个人习惯和价值观，不仅在学校取得成功，并成为有用的社会成员。

### Deer Canyon 的文化

Deer Canyon 的员工和家长鼓励学生自身充满动力，确保学生培养对学习的热爱。我们通过明确培养批判性思维、自律、坚持和责任感等品质，打下有助于未来取得成功的习惯。员工每天以积极向上、关爱他人、鼓舞人心的态度起到榜样作用。通过严格而相关的学业课程，我们坚信并祝贺每个孩子的成功。

### Deer Canyon 的指导原则

全体员工承诺努力贯彻学区愿景以及学校的使命和愿景，在所有工作中确保严格要求、適切需求和良好关系。指导原则如下：

### 严格要求

- 我们认为，所有孩子都可以取得理想的学习成绩，我们的责任是确保他们做到这一点
- 我们通过多种方式确保学生展现出对概念的理解，例如运用高科技、可视化学学习、动觉材料和创造性的问题解决方法
- 我们相信，坚实的读写和数学基础对于学生成功至关重要，并力争为学生和员工实现高学业和行为期望
- 我们维持安全的学校环境，重视互相尊重的态度和学生的个人天赋
- 我们不断追求创新科技，打造有挑战性的课堂学习体验，实现可自定步调的差异化多形态教学

### 適切需求

- 我们负责让学生做好充分准备，成为灵活适应不断变化的世界、有创意且善于解决问题的人
- 除了加州标准，我们还提供互动协作的 STEAM 活动，为学生培养理想的解决问题能力
- 我们确保在包容性环境中为具有特殊需求的学生提供学习支持
- 我们提供参与课外活动的机会，支持所有学习者和学习活动
- 我们融合高科技和个性化学习，确保为 21 世纪学生培养出上大学和就业需要的技能

### 良好关系

- 为了确保在学校内部打造可靠的沟通线路，我们支持员工、学生、家长和社区之间的积极关系
- 员工通过团队合作和职业学习，以积极学习者团体的形式开展协作
- 我们通过员工和学生学习团体培养领导能力
- 通过与 PTA 和基金会的信任协作关系，我们确保实施方案支持所有孩子的发展
- 我们采用学校社区的独有多样性文化，创造机会促进包容和理解
- 我们重视家长和员工互相之间以及与学校社区内的关系

### 学校介绍

Deer Canyon 小学成立于 1990 年，位于圣迭戈市 Rancho Penasquitos 社区 Poway 联合学区的西南部。学校于 1993、1997 和 2000 年三度荣获加州杰出学校奖。2005 年杰出学校申报获得荣誉奖。Deer Canyon 在 2015 年荣获全美蓝带学校称号。学前班到 5 年级学生种族与社会经济地位分布均呈多样化。学生群体包括 42% 白种人，36% 亚裔，12% 菲律宾裔，8% 拉美裔，2% 非裔美国人，以及 1% 其他种族。20% 的学生学习英语作为第二语言，7% 具备免费或减免午餐费计划资格。

Deer Canyon 是一所公立社区学校，几乎所有学生来自所在社区。普通教育学生无需乘坐巴士，这一点部分归功于学校宁静的住宅区环境。

Deer Canyon 的教师和辅助人员相信，以积极向上关爱他人的学习环境支持浓烈的学习风气，对于学生成功至关重要。重点在于为学生和员工提供安全有吸引力的环境。同样重要的是，通过早期心理健康课程、个性培养和服务学习机会，培养全体孩子。全校形成了平和安宁、维护学生权利和学校规定的氛围。

Deer Canyon 的家长志愿者计划增强课堂和学校特别活动的教学效果。PTA 帮助学校提供集会计划，家长教育研讨会，家长风采 (Partners in Print)，学习之旅和图书馆书本。DCES 基金会与 PTA 紧密合作，帮助资助以下方面的特别计划：音乐、体育、高科技、艺术和科学。

我们学校通过多个特别课程满足所有学生的需求，包括英语语言学习者 (ELL)，天才教育 (GATE)，言语和语言，特殊教育，家长参与学前班，扩展学生服务 (ESS)，扩展白天课程。Deer Canyon 还开办自闭症课程，通过 4 个特别白天班为学前班到幼儿园的孩子提供服务。这 48 个孩子接受所有支持服务，并得到众多机会与普通学生一起参与学校生活的所有方面。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
幼儿园	81
1 年级	87
2 年级	72
3 年级	78
4 年级	81
5 年级	92
在校学生总数	491

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	2.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	42.6
菲律宾裔	7.7
西班牙裔或拉丁裔	5.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	28.3
低保户	9.2
英语学习者	26.1
残障学生	11.4
寄养青少年	0.0

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

### 教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	23	25	23	1625
未经完全认证	0	0	0	10
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

### 教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

\*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

## 教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：6/29/2017

Deer Canyon 小学提供综合的基于标准的教学课程，支持每个孩子发挥出学习潜力。Deer Canyon 的学习群体与家庭及社区合作，为学生提供有挑战性的丰富教育，帮助学生培养对学习的热爱，从而在学校、社会和职场取得高度成功，通过现实学习机会帮助学生为在多样化社会和不断变化的世界中取得成功做好准备。年级教师团队制定的教学课程确保学生掌握加州内容标准中要求精通的知识和技能。为此，年级职业学习团体利用他们的标准实操经验，编写个人/团队目标，指引教学做法。制定符合内容标准的格式化总结评估，提供学生个人需求信息。利用教师制定的格式化总结方法以及学区基准评估的结果引导课堂教学，调整速度，差异化教学课程以满足所有学生的需求。在 Poway 联合学区内定期提供基于标准的课本和教材以满足所有学生的需求。通过学习支持服务部集中采购课本，确保每个学生获得需要的符合加州内容标准和 ELD 标准的所有课程最新课本。学区最近采纳了面向 ELD 学生的 Avenues 课程，所有 Deer Canyon 员工已接受其使用培训。Deer Canyon 还利用学校、学区和专项经费（即学校改进，GATE）以及 PTA 和基金会捐款，购买符合标准的辅助教材。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	每个学生（包括英语学习者）获得加州要求的课本或阅读语言艺术教材，或同时获得两者。为每个孩子提供合适教材和课本用于课堂使用以及带回家中完成要求的家庭作业。所有课本符合加州内容标准，经州和 Poway 联合学区教育委员会批准使用。	是	0
数学	每个学生（包括英语学习者）获得加州要求的课本或数学教材，或同时获得两者。为每个孩子提供合适教材和课本用于课堂使用以及带回家中完成要求的家庭作业。所有课本符合加州内容标准，经州和 Poway 联合学区教育委员会批准使用。	是	0
科学	每个学生（包括英语学习者）获得加州要求的课本或科学/健康教材，或同时获得两者。为每个孩子提供合适教材和课本用于课堂使用以及带回家中完成要求的家庭作业。所有课本符合加州内容标准，经州和 Poway 联合学区教育委员会批准使用。	是	0
历史与社会科学	每个学生（包括英语学习者）获得加州要求的课本或历史/社会科学教材，或同时获得两者。为每个孩子提供合适教材和课本用于课堂使用以及带回家中完成要求的家庭作业。所有课本符合加州内容标准，经州和 Poway 联合学区教育委员会批准使用。	是	0



## 学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Poway 联合学区确保学生在干净安全的设施内上学。按照教育法第 17070.75(e) 节，学区借助加州开发的学校设施检查系统，确保每所学校维持良好维修。利用工单确保高效服务，紧急维修为最优先工作。每日清洁时间表确保教室、办公室和厕所干净，维护良好。操场和田径场宽敞，维护良好。每所学校每个上学日都有一名全职看护人员负责。夜间看护小队每天清洁教室、厕所和办公室。学区对所有学校采用清洁标准。学区办公室提供这些标准汇总。

## 学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：09/18/2018		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

## 总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：09/18/2018	
综合评分	优异

## B. 学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	86.0	88.0	74.0	74.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	87.0	87.0	66.0	67.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	255	253	99.22	88.14
男	126	126	100.00	84.92
女	129	127	98.45	91.34
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	106	105	99.06	94.29
菲律宾裔	15	15	100.00	73.33
西班牙裔或拉丁裔	18	17	94.44	64.71
白人	78	78	100.00	85.90
两个或多个种族	30	30	100.00	93.33
低保户	25	25	100.00	68.00
英语学习者	89	88	98.88	90.91
残障学生	27	27	100.00	51.85

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	255	253	99.22	87.35
男	126	126	100	91.27
女	129	127	98.45	83.46
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	106	105	99.06	92.38
菲律宾裔	15	15	100	80
西班牙裔或拉丁裔	18	17	94.44	76.47
白人	78	78	100	85.9
两个或多个种族	30	30	100	86.67
低保户	25	25	100	72
英语学习者	89	88	98.88	90.91
残障学生	27	27	100	55.56

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果  
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	6,623
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	41%
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	100%

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	30.9	24.5	31.9

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C.互动

### 州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

### 家长参与的机会（2018-19 学年）

Deer Canyon 明白家庭与学校之间合作的重要性，并全力支持将家长视为合作伙伴的核心价值观。家长积极参与学校工作，支持学校改进，提供多种服务，包括校务委员会、天才教育、英语语言学习者、PTA 和 Deer Canyon 基金会。家长参与多种志愿者工作，例如：工作间志愿者、个性培养工厂、义务艺术讲解员、书展、慢跑马拉松、课堂辅助、辅导和高科技支持。

## 州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

### 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				1.0	0.9	0.9	10.7	9.7	9.1
毕业率				95.8	95.3	94.7	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

## 州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.0	0.2	0.8	1.2	1.3	1.6	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### 学校安全计划（2018-19 学年）

Deer Canyon 非常重视学生和员工的安全。校务安全委员会根据需要开会，审核学校安全并提供建议。定期审核紧急计划并每年修订。每月举行演习，检查火灾、地震、封锁和其他潜在灾难程序。每年举行 2 次灾难准备演习和 1 次巴士疏散演习。学校制定有最新石棉计划、学校安全计划和灾难准备计划。维护人员按照计划的预防方案工作，以尽量避免昂贵的设施维修。



## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	19	2	3		19	1	4		23	1	3	
<b>1</b>	21	1	2		22		3		23		3	
<b>2</b>	26		3		26		3		23		3	
<b>3</b>	26		3		26		3		26		3	
<b>4</b>	31		3		30		3		27		3	
<b>5</b>	48		3	1	33		1	2	46		3	1

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员		
辅导员 (社会/行为或职业发展)	.4	N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)		N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	.5	N/A
心理学家	.6	N/A
社会工作者		N/A
护士		N/A
演讲/语言/听力专家	1.4	N/A
资源专家 (非教学)	1.0	N/A
其他		N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

### 每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	8,494.10	2,594.32	5,899.78	\$73,582.67
学区	N/A	N/A	7349.46	\$78,935
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-21.9	-7.0
州	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-18.8	-9.3

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

### 获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

学区的整体经费用于：

1. 普通运营 — 工资、福利、服务、材料和普通教育支持
2. 特殊教育 — 为特殊需求学生提供合适个性化教育的课程
3. 用于为非重复学生增加或改善服务的补助
4. 特殊项目/补助
5. 交通
6. 设施、维护和运营
7. 学区管理

学区的所有学校收到的教学预算依据入学人数，课程，以及根据教育委员会政策、州法律、员工谈判单位协议和外部拨款机构指导原则规定的公式。

### 教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$47,046	\$47,903
教师的中档薪水	\$83,106	\$74,481
教师的最高薪水	\$101,917	\$98,269
校长的平均薪水 (小学)	\$131,931	\$123,495
校长的平均薪水 (初中)	\$143,470	\$129,482
校长的平均薪水 (高中)	\$151,598	\$142,414
主管薪水	\$287,500	\$271,429
教师工资预算的百分比	37.0	35.0
行政人员工资预算的百分比	4.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

## 职业发展（最近三年）

研究表明，职业发展对提高学生学习效果具有积极影响。所有教学人员获得参与学区和学校主办的职业发展活动的机会。此类研讨会每学期或每年举办，支持各种职业发展，包括使用有效的教学策略，在教与学中运用高科技，批判性阅读，写作和数学策略，有效的课堂差异化策略，应对干预，STEAM，发展思想，体育教学，有效运用评估，积极纪律服务，以及多文化培训。教师和管理员积极参与学校、学区、州和全美的职业发展活动。Poway 职业援助计划 (PPAP) 为新教师提供支持。鼓励教师参与国家委员会认证过程，在获得 NBCT 后得到 Poway 联合学区认可。