Escuela Primaria Pomerado
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pomerado
Dirección	12321 Ninth Street
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-3502
Teléfono	858-748-1320
Director	Luis Ortiz
Correo electrónico	lortiz@powayusd.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-5
Código CDS	37682966039002

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	John P. Collins, Ed.D
Correo electrónico	elehew@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Construida en 1960, la escuela primaria de Pomerado ha ofrecido servicios a generaciones de familias de Poway. Actualmente nuestra escuela atiende aproximadamente a 450 alumnos desde el kínder en transición hasta quinto nivel de año. Contamos con un servicio regular de educación preescolar financiado por el Estado de California y un servicio preescolar con participación de padres que atienden aproximadamente a 45 niños de tres y cuatro años de edad También contamos con el servicio de preescolar para niños Autistas con niveles I y II en el Espectro de Desorden de Autismo (ASD, por sus siglas en inglés) que atiende aproximadamente a 20 alumnos de preescolar de educación especial y 9 compañeros típicos. Igualmente tenemos dos clases ASD que atiende a alumnos del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y alumnos de 1o y 3o. La escuela Pomerado es una escuela de Títullo I financiada por el gobierno Federal.

Pomerado se enorgullece de la dedicación al logro académico. Creemos que la calidad de nuestros maestros determina la calidad de nuestro programa de enseñanza. Nuestro personal participa en las actividades profesionales de desarrollo diseñadas en torno a nuestro valor central de "Todos los Estudiantes Aprendiendo". Estamos dedicados al diseño de colaboración conocido como "Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y somos igualmente candidatos para el programa Universidad Sin Excusas.

Proporcionamos una gran variedad de programas académicos de apoyo para niños que requieren ayuda especial para poder dominar los estándares académicos. Los programas de apoyo incluyen 12 maestros de medio tiempo en lectura y matemáticas, y programas extraescolares para ampliar la jornada educativa para los alumnos que necesiten intervenciones académicas y/o desarrollo del idioma inglés, así como otros clubs de diversión y educativos como el club de ajedrez, de ukelele, de baile, de producción de vídeos, de lectura y de matemática. Igualmente contamos con un enlace de padres bilingüe que habla español y que, junto con el director que también es bilingüe, ofrecen servicios de traducción de los documentos escolares y servicios de traducción para facilitar la comunicación con los maestros, el personal y los padres.

Un Programa Especialista de Recursos ofrece sus servicios aproximadamente a unos 30-35 alumnos, y nuestro programa de Estudiantes de inglés ayuda a aproximadamente 145 alumnos en la adquisición del idioma y apoyo educativo. Reciben apoyo de nuestro Auxiliar Educativo-ELL. Un orientador de medio tiempo (dos días por semana) ayuda a los alumnos a desarrollar su salud emocional y aptitudes sociales y también coordina clases de crianza. Los alumnos que sobresalen en el dominio del contenido en su nivel de año correspondiente, cursos de 3º a 5º nivel de año, reciben los servicios del Programa Educativo para Alumnos Talentosos y Superdotados. Los alumnos pueden ser cualificados durante la primavera del segundo curso.

El personal de la escuela Pomerado no solo se preocupa del rendimiento académico de cada alumno, sino también de su desarrollo social y emocional. Por esta razón, en la escuela promovemos los 6 pilares del carácter del Instituto Josephson de Ética - la iniciativa EL CARÁCTER CUENTA! Como miembros de la coalición, en la escuela integramos estos conceptos en la experiencia diaria de cada alumnos y miembro del personal. Visite nuestra escuela y usted verá una atmósfera formado por alumnos con mucha energía y concentrados en sus tareas, de un personal educativo preocupado y experto, de unos padres de familia dedicados que valoran el equilibrio entre los estudios académicos y el desarrollo del carácter de todos los alumnos.

MISIÓN DE LA ESCUELA
Es la visión de cada miembro del personal en la escuela primaria Pomerado asegurar que cada niño adquiera las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para triunfar al cumplir o exceder los estándares del distrito Poway para cada curso, así como al desarrollar el amor propio y el deseo de aprender a medida que continúan su camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
Primer año	67
Segundo año	67
Tercer año	72
Cuarto año	87
Quinto año	64
Matriculación total	440

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Asiáticos	8.2
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	31.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	44.5
Dos o más razas	6.1
De escasos recursos económicos	43.2
Estudiantes del inglés	28.6
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	24	26	1546
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 01/10/2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de lectura, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de matemáticas, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de ciencias/salud, o ambos, tal y como es requerido por		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	el Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de historia/ciencias sociales, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Poway garantiza que todos los alumnos tengan instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75(e) del Código de Educación, el Distrito utiliza un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas estén mantenidas en buen estado de reparación. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El programa diario de limpieza garantiza que todos los salones, oficinas y baños estén limpios y en buen estado de mantenimiento. Los patios de recreo y los terrenos son amplios y en buen estado de manutención. Existe un conserje de tiempo completo en el plantel que permanece a los largo del jornada escolar. Un equipo de conserjes nocturno limpian los salones, baños y oficinas diariamente.El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares se puede encontrar en las oficinas del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 24/06/2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/06/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/06/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	55	72	44
Matemáticas	51	65	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	78	75	96.2	25	23	31	21
	4	87	78	89.7	21	21	31	27
	5	67	64	95.5	17	27	34	22
Masculinos	**3**		45	57.7	29	27	22	22
	4		40	46.0	23	20	33	25
	5		31	46.3	26	39	26	10
Femeninos	**3**		30	38.5	20	17	43	20
	4		38	43.7	18	21	29	29
	5		33	49.3	9	15	42	33

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	**3**		4	5.1	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	**3**		4	5.1	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		8	11.9	--	--	--	--
Filipino	**3**		8	10.3	--	--	--	--
	4		5	5.7	--	--	--	--
	5		6	9.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		18	23.1	39	44	6	11
	4		24	27.6	29	38	21	13
	5		26	38.8	23	23	35	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	**3**		35	44.9	20	14	40	26
	4		40	46.0	20	13	35	33
	5		19	28.4	5	32	42	21
Dos o más orígenes étnicos	**3**		5	6.4	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		3	4.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		28	35.9	36	32	18	14
	4		37	42.5	30	30	19	22
	5		27	40.3	22	26	33	19
Estudiantes del Inglés	**3**		22	28.2	41	45	9	5
	4		18	20.7	50	33	11	0
	5		18	26.9	44	33	22	0
Alumnos con Discapacidades	**3**		7	9.0	--	--	--	--
	4		11	12.6	27	27	27	18
	5		4	6.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	78	74	94.9	20	23	36	20
	4	87	79	90.8	10	35	34	20
	5	67	66	98.5	24	35	21	20
Masculinos	**3**		45	57.7	20	24	33	22
	4		40	46.0	3	38	38	23
	5		32	47.8	25	41	19	16
Femeninos	**3**		29	37.2	21	21	41	17
	4		39	44.8	18	33	31	18
	5		34	50.7	24	29	24	24
Afroamericanos	**3**		4	5.1	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	**3**		4	5.1	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		9	13.4	--	--	--	--
Filipino	**3**		8	10.3	--	--	--	--
	4		5	5.7	--	--	--	--
	5		6	9.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		18	23.1	44	17	22	17
	4		25	28.7	20	56	20	4
	5		27	40.3	22	41	19	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	**3**		34	43.6	9	15	53	24
	4		40	46.0	8	23	43	28
	5		19	28.4	16	42	21	21
Dos o más orígenes étnicos	**3**		5	6.4	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		3	4.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		28	35.9	39	21	25	14
	4		37	42.5	16	51	19	14
	5		29	43.3	38	38	14	10
Estudiantes del Inglés	**3**		22	28.2	41	32	18	9
	4		18	20.7	22	56	11	11
	5		20	29.9	50	40	5	5
Alumnos con Discapacidades	**3**		6	7.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		11	12.6	27	36	18	18
	5		4	6.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	66	67	49	82	83	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	49
Masculino	57
Femenino	41
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	42
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	33
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	34.30	22.40	19.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Pomerado reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y permanece comprometida en apoyar a los padres de familia a través del valor central de los Padres como Socios. Los padres de familia han sido incluidos en el proceso de mejoramiento de la escuela y fungen como asesores en los comités, entre los que se incluyen el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación y los Comités Asesores del Distrito. Los padres y los miembros de la comunidad trabajan en una variedad de capacidades tales como: ayudantes de taller, OASIS, mentores, profesor adjunto de artes, en Ferias del libro, el Club de Corredores, el CARÁCTER CUENTA!/Semana del listón rojo y con su apoyo general en los salones.

Se alienta a los padres a formar parte y participar en las actividades financiadas por la PTA y Fundación durante todo el curso. Igualmente se organizan reuniones informativas y capacitaciones para los padres de alumnos que reciben los servicios del programa Título I y/o para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El Enlace de Padres es Rosario Hansen y se la puede encontrar en el número 858-748-1320, extensión 2129.

También se invita a los padres a participar en clases educativas durante el año centradas en la mejora de las habilidades de crianza, y que son organizadas por el Orientador Escolar y/o por el Programa de Conexiones Solidarias del Distrito Escolar Unificado Poway.

Este año hemos iniciado los cafés con el irector con padres para promover una comunicación clara sobre los nuevos programas y también para dar una oportunidad a los padres para colaborar/relacionarse al mismo tiempo que apoyan a nuestra escuela.

Nuestros padres también han ayudado a nuestra escuela para brindar apoyo a familias necesitadas en nuestra propia comunidad escolar a través de la Boutique Re-Usar y de las Monedas que Cuidan

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.71	0.76	0.64	1.03	1.21	1.12	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.08	0.05	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Pomerado pone fuerte énfasis en la seguridad de todos los alumnos y del personal. Los planes de emergencia son revisados con frecuencia. Se llevan a cabo procedimientos de capacitación y simulacros para sismos, fuego, encierro y evacuación del autobús durante reuniones de personal que tienen lugar en agosto, con capacitaciones de seguimiento durante las reuniones de personal que se realizan a lo largo del año escolar así como sean necesarias. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales tal y como requiere el Distrito Escolar Unificado Poway.

Igualmente, nuestra escuela trabaja estrechamente con nuestro Oficial de Recursos Escolares para garantizar que estamos al día sobre nuestros procedimientos como los de encierro y que tenemos todos los documentos disponibles. El Oficial visita personalmente y capacita al personal y responde a preguntas clave.

El personal de mantenimiento trabaja de acuerdo a un programa preventivo planificado para compensar las reparaciones costosas y garantizar la seguridad de los alumnos. La escuela tiene un Plan de "Asbestos" actualizado. Los Servicios Estudiantiles Extendidos están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de clases.

Nuestra escuela ahora es un plantel cerrado, que requiere que los visitantes se registren en la oficina principal y que muestren un gafete antes de entrar en el plantel. Tanto la entrada como la salida de la escuela están atentamente vigilados por el personal. La seguridad es nuestra principal prioridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		21	2	3		19	2	3	
1	20	1	3		28		2		26		2	
2	28		3		24		3		22	1	2	
3	28		3		24		4		19	1	3	
4	28		3		34			2	29		3	
5	33			2	29		3		32		1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0	N/A
Especialista de recursos	1.4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	--	--	--	$67,521.90
Distrito	N/A	N/A	$7,919	$72,715
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	-7.1
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	--	-7.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Fondo General del Distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.
2. Educación Especial - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para los alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de las agencias (por ejemplo, federales o estatales) asignadas para servicios específicos.
4. Transporte.
5. Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto educativo que se determina en función de la matriculación, de los programas y de formulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, acuerdos con los sindicatos de empleados y las directrices de las agencias financiadoras externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$42,804	$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$67,709	$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	$91,374	$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	$120,154	$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	$129,084	$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$130,971	$127,448
Sueldo de superintendente	$240,992	$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las investigaciones respaldan los efectos positivos que el desarrollo profesional tiene sobre el aprendizaje de los alumnos. El personal docente completo recibe la oportunidad de participar en desarrollo profesional financiado por el distrito y por la escuela. Estos talleres se presentan en series semestrales o anuales y apoyan una gran variedad de desarrollo profesional. Entre estos se incluye el uso de estrategias docentes efectivas, la implementación de las Normas Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, escritura y artes lingüísticas del inglés, la implementación del uso de tecnologías informáticas en la enseñanza y el aprendizaje, la lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, capacitaciones en la escuela sobre disciplina positiva y capacitación multicultural.

Los maestros y los administradores están activamente implicados en actividades de desarrollo profesional en la escuela, en el distrito, en el estado y a nivel nacional. El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de Certificación de la Junta Nacional y cuando obtienen un estatus NBCT el Distrito Escolar Unificado Powary les hace un reconocimiento.

En el año escolar 2013-2014 y en el 2014-2015, la prioridad del desarrollo profesional se ha centrado en el área de la colaboración como parte de un Plan de Mejora de Programa de 2 años. El personal ha recibido capacitación en el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y ha estado igualmente participando en el plan de implementación de las normas básicas comunes en matemáticas con un capacitador regional de matemáticas y líderes de la escuela.

En el 2015-16, nuestros Líderes de Aprendizaje Profesional (PLL, por sus siglas en inglés) han estado apoyando a los maestros en el sitio el enfoque de las normas estatales de California para artes lingüísticas del inglés y el énfasis continuo en las normas del Estado de California - Matemáticas.