

Escuela Primaria Pomerado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Pomerado
Dirección	12321 Ninth Street
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-3502
Teléfono	858-748-1320
Director	Laura Crow
Correo electrónico	lcrow@powayusd.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-5
Código CDS	37682966039002

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	djohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Construida en 1960, la Escuela Primaria Pomerado ha ofrecido servicios a generaciones de familias de Poway. Actualmente nuestra escuela atiende a aproximadamente 450 alumnos desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto año. Contamos con un preescolar de educación general financiado por el estado y un preescolar con la participación de padres que atiende a aproximadamente 45 niños de tres y cuatro años de edad. También contamos con un preescolar para niños con Trastornos del Espectro Autista (ASD, por sus siglas en inglés) de niveles I y II que atiende a aproximadamente 20 alumnos de preescolar de educación especial y 10 compañeros de educación general. Igualmente tenemos dos clases de Trastornos del Espectro Autista (ASD) que atienden a alumnos de TK-2do y de 3ro-5to grado. La escuela Pomerado es una escuela de Título I financiada por el gobierno federal.

Pomerado se enorgullece de su dedicación al logro académico. Creemos que la calidad de nuestros maestros determina la calidad de nuestro programa de enseñanza. Nuestro personal participa en actividades de formación profesional diseñadas en torno a nuestro valor central de que "Todos los Alumnos Aprenden". Estamos dedicados al diseño de colaboración conocido como "Comunidades Profesionales de Aprendizaje", y trabajamos con todas las partes involucradas para asegurarnos de satisfacer las necesidades de cada alumno.

Proporcionamos una gran variedad de programas de apoyo académico para niños que requieren ayuda especial para poder dominar los estándares académicos. Los programas de apoyo incluyen 12 maestros de medio tiempo en lectura y matemáticas, programas extraescolares para prolongar la jornada educativa para los alumnos que necesiten intervenciones académicas y/o desarrollo del idioma inglés, así como otros clubes divertidos y educativos como ajedrez, ukelele, baile, producción de vídeos, lectura y matemática. Igualmente contamos con un enlace de padres bilingüe que habla español y que ofrece servicios de traducción de documentos escolares y servicios de interpretación en el plantel para facilitar la comunicación entre los maestros, el personal y los padres.

Un Programa de Especialistas de Recursos ofrece sus servicios a aproximadamente 30-35 alumnos, y nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ayuda a aproximadamente 145 alumnos en la adquisición del idioma y apoyo educativo. Reciben apoyo de nuestro Auxiliar Educativo ELL. Un orientador de medio tiempo (dos días por semana) ayuda a los alumnos a desarrollar su salud emocional y aptitudes sociales, y también coordina clases de crianza. Los alumnos de 3ro a 5to año que sobresalen en su dominio del contenido de nivel de año correspondiente reciben los servicios del Programa Educativo para Alumnos Talentosos y Superdotados. Los alumnos pueden ser determinados elegibles durante la primavera del segundo curso.

El personal de la escuela Pomerado no solo se preocupa por el rendimiento académico de cada alumno, sino también por su desarrollo social y emocional. Por esta razón, en la escuela promovemos los 6 pilares de carácter del Instituto Josephson de Ética - la iniciativa ¡EL CARÁCTER CUENTA! Como miembros de la coalición, en la escuela integramos estos conceptos en la experiencia diaria de cada alumno y miembro del personal. Visite nuestra escuela y usted verá una atmósfera formada por estudiantes con mucha energía que están enfocados en sus tareas, un personal instructivo comprensivo y experto, y unos padres de familia dedicados y cariñosos que valoran el equilibrio entre los estudios académicos y el desarrollo del carácter para todos los alumnos.

MISIÓN DE LA ESCUELA

Es la visión de cada miembro del personal en la escuela primaria Pomerado asegurar que cada niño adquiera las actitudes, las habilidades y los conocimientos necesarios para triunfar cumpliendo o superando los estándares del Distrito Escolar Unificado Poway para cada curso, así como desarrollando la autoestima y el deseo de aprender a medida que continúan su camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	65
Segundo año	58
Tercer año	68
Cuarto año	72
Quinto año	81
Matriculación total	416

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.7
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	28.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	43.3
Dos o más orígenes étnicos	7.9
De escasos recursos económicos	44.2
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	26	22	1468
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de octubre de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de lectura/artes lingüísticas, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California, y han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de matemáticas, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California, y han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de ciencias/salud, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California, y han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de historia/ciencias sociales, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California, y han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Poway garantiza que todos los alumnos tengan instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75(e) del Código de Educación, el distrito utiliza un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares desarrollado por el estado de California para asegurarse de que cada una de sus escuelas sea mantenida en buenas condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Los horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, oficinas y baños estén limpios y en buen estado de mantenimiento. Los patios de recreo y los terrenos son amplios y están bien mantenidos. Hay un conserje de tiempo completo en cada plantel que permanece a lo largo de la jornada escolar. Un equipo de conserjes nocturno limpia los salones, baños y oficinas diariamente. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares se puede encontrar en las oficinas del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La escuela cuenta con muchas áreas alfombradas que necesitan ser reemplazadas o arregladas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	La escuela se encuentra en buen estado. Se necesita quitar la palmera a la entrada del centro de aprendizaje.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26 de julio de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	56	57	72	75	44	48
Matemáticas	51	52	65	67	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	70	67	95.7	47.8
	4	70	67	95.7	59.7
	5	81	78	96.3	62.8
Masculinos	3	46	43	93.5	48.8
	4	43	41	95.3	53.7
	5	42	40	95.2	60.0
Femeninas	3	24	24	100.0	45.8
	4	27	26	96.3	69.2
	5	39	38	97.4	65.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	18	94.7	50.0
	4	18	17	94.4	41.2
	5	27	26	96.3	53.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	31	29	93.5	51.7
	4	29	28	96.5	71.4
	5	41	40	97.6	72.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	27	26	96.3	34.6
	4	23	22	95.7	45.5
	5	40	39	97.5	51.3
Estudiantes del Inglés	3	17	16	94.1	37.5
	4	16	15	93.8	26.7
	5	17	17	100.0	35.3
Alumnos con Discapacidades	3	11	8	72.7	12.5
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	20.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	70	67	95.7	53.7
	4	70	67	95.7	61.2
	5	81	78	96.3	43.6
Masculinos	3	46	43	93.5	55.8
	4	43	42	97.7	61.9
	5	42	40	95.2	45.0
Femeninas	3	24	24	100.0	50.0
	4	27	25	92.6	60.0
	5	39	38	97.4	42.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	19	18	94.7	50.0
	4	18	17	94.4	35.3
	5	27	26	96.3	19.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	31	29	93.5	55.2
	4	29	28	96.5	71.4
	5	41	40	97.6	57.5
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	27	26	96.3	42.3
	4	23	22	95.7	36.4
	5	40	39	97.5	35.9
Estudiantes del Inglés	3	17	16	94.1	56.3
	4	16	16	100.0	31.3
	5	17	17	100.0	17.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	11	8	72.7	12.5
	4	--	--	--	--
	5	11	10	90.9	30.0
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	49	66	83	83	83	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	77	95.1	66.2
Masculinos	42	40	95.2	67.5
Femeninas	39	37	94.9	64.9
Hispano	27	26	96.3	42.3
Blanco	41	39	95.1	76.9
En Desventaja Socioeconómica	40	39	97.5	56.4
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	23.5
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.9	30.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30	25	25

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Pomerado reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y sigue estando comprometida a apoyar el valor central de los Padres como Socios. Los padres de familia han sido incluidos en el proceso de mejoramiento de la escuela y fungen como asesores en los comités, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación y los Comités Asesores del Distrito. Los padres y los miembros de la comunidad trabajan como voluntarios en una variedad de capacidades tales como: ayudantes en la sala de trabajo, OASIS, mentores, profesores adjuntos de artes, en ferias del libro, en el Club de Atletismo, durante la semana de ¡EL CARÁCTER CUENTA!/ Listón Rojo y proporcionando apoyo general en los salones.

Se alienta a los padres a formar parte y participar en las actividades patrocinadas por la PTA y la Fundación durante todo el curso. Nuestras varias Noches Familiares son una oportunidad maravillosa para que los padres y los alumnos aprendan y interactúen con otros Gatos Salvajes. Igualmente se organizan reuniones informativas y capacitaciones para los padres de alumnos que reciban los servicios del programa Título I y/o servicios para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el plantel. La intermediaria de padres es Rosario Hansen y usted puede comunicarse con ella al 858-748-1320, extensión 2129.

También se invita a los padres a participar en clases educativas durante el año centradas en la mejora de las habilidades de crianza, que son organizadas por el Orientador Escolar y/o por el Programa de Conexiones Solidarias del Distrito Escolar Unificado Poway.

Este año continuamos las sesiones de Café con el Director y los Padres para promover una comunicación clara sobre los nuevos programas y también para dar una oportunidad a los padres para colaborar/interactuar con otros miembros de la comunidad escolar al mismo tiempo que apoyan a nuestra escuela.

Nuestros padres también han ayudado a nuestra escuela a apoyar a familias necesitadas en nuestra propia comunidad escolar mediante la Boutique de Ropa Usada y Monedas Comprensivas.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.8	0.6	1.1	1.2	1.1	1.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Pomerado pone un fuerte énfasis en la seguridad para los alumnos y el personal. Los planes de emergencia son revisados con frecuencia. Se llevan a cabo capacitaciones anuales sobre procedimientos y simulacros para varias situaciones de desastre, incluyendo sismo, incendio, encierro y evacuación de autobús, durante reuniones del personal en agosto, con capacitaciones de seguimiento durante las reuniones del personal a lo largo del año escolar en caso necesario. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales tal y como requiere el Distrito Escolar Unificado Poway.

Igualmente, la escuela trabaja estrechamente con nuestro Oficial de Recursos Escolares para garantizar que estemos al día con nuestros procedimientos, como los de encierro, y que tengamos todos los documentos fácilmente disponibles. El oficial visita y capacita a la facultad personalmente y responde a preguntas clave.

El personal de mantenimiento trabaja de acuerdo a un programa preventivo planificado para compensar las reparaciones costosas y garantizar la seguridad de los alumnos. La escuela tiene un Plan de Asbesto actualizado. Los Servicios Ampliados para los Alumnos están disponibles a los alumnos para el cuidado de niños antes y después de clases.

Nuestra escuela es un plantel cerrado que requiere que los visitantes se registren en la oficina principal y que muestren un gafete antes de entrar en el plantel. Tanto la entrada como la salida de la escuela son cuidadosamente vigiladas por el personal. La seguridad es nuestra principal prioridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	3		19	2	3		17	3	1	
1	28		2		26		2		19	2	1	
2	24		3		22	1	2		18	2	1	
3	24		4		19	1	3		22		3	
4	34			2	29		3		23		3	
5	29		3		32		1	1	27		2	1
Otro									11			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0	N/A
Especialista de recursos	1.4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	--	--	--	\$67,465.64
Distrito	N/A	N/A	\$8,962	\$77,791
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	-7.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	--	-7.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.
2. Educación especial - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para los alumnos con necesidades especiales.
3. Subvenciones suplementarias utilizadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados.
4. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, federales o estatales) asignados para servicios específicos.
5. Transporte.
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
7. Administración del distrito.

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto educativo que se determina en función de la matriculación, de los programas y de formulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, acuerdos con los sindicatos de empleados y las directrices de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,237	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,910	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,997	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,843	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,732	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,028	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$305,178	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las investigaciones respaldan los efectos positivos que el desarrollo profesional tiene en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente recibe la oportunidad de participar en desarrollo profesional patrocinado por el distrito y por la escuela. Los talleres se presentan en series que duran un semestre o todo el año, y apoyan una amplia variedad de actividades de desarrollo profesional. Entre éstas se incluye el uso de estrategias docentes efectivas; la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas, escritura y artes lingüísticas del inglés; la implementación del uso de tecnología informática en la enseñanza y el aprendizaje; la lectura crítica; estrategias de escritura y matemáticas; el uso efectivo de evaluaciones; capacitaciones en la escuela sobre disciplina positiva; y la capacitación multicultural. Las reuniones del personal incluyen tiempo para aprendizaje profesional, y el personal participa en capacitaciones planeadas por el distrito en Días de Crecimiento Profesional. Muchos maestros también aprovechan talleres dirigidos por maestros (TLCs, por sus siglas en inglés) a lo largo del año escolar. Se alienta a los maestros y al administrador a asistir a conferencias locales que se enfocan en temas alineados con las metas de la escuela y del distrito, y a posteriormente traer esa información a la escuela para compartir con otros.

El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo para nuevos maestros. Los maestros son alentados a participar en el proceso de Certificación de la Junta Nacional, y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado Poway cuando reciben su certificación NBCT.

En el 2015-16, nuestros Líderes de Aprendizaje Profesional (PLLs, por sus siglas en inglés) han estado ayudando a los maestros en la escuela con el enfoque en las Normas Estatales de California para artes lingüísticas del inglés y con el énfasis continuo en las Normas Estatales de California para matemáticas.