

Escuela Primaria Midland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Midland
Dirección	13910 Midland Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-4024
Teléfono	858-748-0047
Director	Sidia Martinez
Correo electrónico	simartinez@powayusd.com
Sitio web escolar	www.powayusd.com/pusdmies
Niveles de año	K-5
Código CDS	37682966038996

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Mel Robertson, Ed.D
Correo electrónico	elehew@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la Escuela Primaria Midland, una Universidad Sin Excusas, creemos que preparar a los alumnos para convertirse en miembros productivos de la sociedad global es nuestro imperativo moral. La visión de la preparación universitaria y profesional se ha convertido en un aspecto vivo de todo lo que creemos para nuestros alumnos, y juega un rol importante en nuestra cultura escolar. La preparación para la universidad y la carrera profesional es la creencia de que tenemos que preparar a todos los alumnos para que dispongan de varias opciones de educación y capacitación una vez concluida la preparatoria. El conjunto de habilidades para un futuro exitoso refleja el conjunto de habilidades necesario para lograr el ingreso a la universidad; y en el nivel de escuela primaria, esta visión se traduce en trabajar con el objetivo de garantizar que cada alumno logre y/o supere el dominio de las normas académicas del curso. Algunas de las actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional en esta Universidad Sin Excusas incluyen, aunque no se limitan a: llevar puesta ropa universitaria cada viernes para crear el ambiente de una gran semana de aprendizaje académico; adoptar una universidad de cuatro años en cada salón del plantel; construir juntos nuestro "Conocimiento Universitario" al mismo tiempo que compartimos hechos interesantes y divertidos sobre las universidades que hemos adoptado en nuestro plantel; y cantar nuestras canciones universitarias en las asambleas "Rattlers Rocks!"

La Escuela Primaria Midland, hogar de las Cascabeles, es la escuela más antigua en el Distrito Escolar Unificado Poway y fue establecida en el año 1925. Nos cambiamos a nuevas instalaciones en el mes de marzo de 2006. Atendemos a aproximadamente 640 alumnos de kínder a quinto año del lado este del Distrito Escolar Unificado Poway, el cual se ubica en la zona norte del Condado de San Diego. En el 2010, la Primaria Midland fue reconocida como una Escuela Distinguida de California por cuarta vez. Una de las características más notables de nuestra aplicación es la atención que dedicamos a cada alumno a través del análisis de datos de metas SMART y la selección intensiva de intervenciones focalizadas que implementamos cuando un niño tiene dificultades para aprender. Estas intervenciones focalizadas incluyen, entre otras: Maestros IMPACT que trabajan con grupos reducidos de alumnos para ofrecer un apoyo enfocado basado en los datos de las evaluaciones formativas; grupos de apoyo a Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés); enseñanza diaria específicamente centrada en estudiantes de inglés con nivel inicial o pre-intermedio; voluntarios OASIS; tutores para alumnos de diferentes edades; orientación; y programas académicos extraescolares. En abril de 2011, la escuela Midland se enorgulleció de convertirse en la escuela número 100 de la nación en ser admitida en la Red de Universidades Sin Excusas (NEU, por sus siglas en inglés). La Red NEU es una organización formada por más de 150 escuelas en 22 estados que atienden a más de 70,000 alumnos, la mayoría de los cuales viven al nivel de la pobreza o por debajo. Su pasión es promover la preparación universitaria para todos los alumnos a fin de cambiar el ciclo de la pobreza para las generaciones venideras.

Nuestra población estudiantil está compuesta de niños con orígenes diversos a nivel cultural, étnico, lingüístico, religioso y socioeconómico. La diversidad socioeconómica de los alumnos en la escuela Midland varía desde alumnos cuyas familias participan en programas públicos de bienestar social a familias cuyos miembros tienen casas valoradas en millones de dólares. Aproximadamente un 35% de nuestros alumnos califican para el programa de comidas gratuitas/a precio reducido y para recibir apoyo del programa Título I. Nuestros alumnos tienen los siguientes orígenes raciales/étnicos: 3% son afroamericanos, 7% son asiáticos, 4% son filipinos, 32% son hispanos, 50% son blancos y 3% son de otro origen. Los Estudiantes del Inglés (EL) representan casi un 35% de nuestro alumnado. Hay más de 20 idiomas representados en nuestro plantel, siendo el español el más predominante por detrás del inglés. Nuestra población de alumnos hispanohablantes ha aumentado de forma constante a lo largo de los últimos años, y nuestra población de alumnos EL se ha más que duplicado desde el 2005. Hemos hecho ajustes y modificaciones en nuestra enseñanza con el fin de ofrecer una instrucción que se ajuste a las necesidades únicas de nuestros alumnos EL, y hemos mejorado la comunicación hogar-escuela con las familias hispanohablantes gracias a un enlace bilingüe para los padres.

Los padres y los miembros de la comunidad participan como voluntarios en los salones de clases y en toda la escuela de forma diaria. Los padres representantes están implicados en el desarrollo de las metas y del presupuesto a través de su participación en el Consejo del Sitio Escolar. Tenemos la fortuna de contar con dos organizaciones de padres muy activas y solidarias que ayudan a la escuela Midland - nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestra Fundación Educativa - ambas de las cuales ofrecen muchas oportunidades para que los padres se involucren en los eventos de recaudación de fondos a fin de apoyar los programas escolares. En la escuela Midland ofrecemos una variedad de opciones para apoyar a los padres en la cultivación de una sólida asociación entre los hogares y la escuela. Estas opciones incluyen, entre otras: servicio de guardería antes y después de clases; clases de crianza en la escuela; boletines mensuales; eventos de diversión familiar, y varias Noches Familiares centradas en los estudios, la diversidad cultural y la construcción de una comunidad.

El éxito académico de cada uno de nuestros alumnos es un aspecto central de la visión de la escuela Midland del aprendizaje de todos éstos. Las puntuaciones en las evaluaciones académicas demuestran que hemos logrado un progreso excelente hacia el logro de nuestra visión. Durante los periodos de redacción de informes para la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás, nuestro Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) aumentó de 827 hasta un máximo de 911. La mayoría de los alumnos de la escuela Midland demostraron tener dominio en la Prueba de Estándares de California, tanto en matemáticas como en inglés/artes lingüísticas. También vimos una tendencia positiva de los alumnos que han progresado de "Muy por debajo del nivel básico" y "Por debajo del nivel básico" al "Nivel básico" y el "Nivel eficiente" de comprensión. Avanzando en las nuevas normas federales y estatales y en el ambiente de evaluación, nuestro énfasis se centrará en el crecimiento de los alumnos en todas los niveles de competencia - con el fin de seguir logrando que más alumnos se acerquen al dominio y a niveles avanzados de aprovechamiento, y para mantener a los alumnos que actualmente están en los niveles avanzados de competencia en esos niveles. Lo vamos a lograr a medida que implementamos las Normas Estatales de California y centramos nuestra enseñanza en involucrar a todos los alumnos en un aprendizaje relevante y significativo que desarrolle los hábitos mentales que les garantizarán el éxito futuro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
Primer año	85
Segundo año	107
Tercer año	101
Cuarto año	111
Quinto año	102
Matriculación total	639

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	6.9
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	34
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	45.7
Dos o más orígenes étnicos	6.7
De escasos recursos económicos	41.3
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	27	26	1468
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de octubre de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de lectura/artes lingüísticas, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de matemáticas, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de ciencias/salud, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, dispone de un libro de texto o materiales de historia/ciencias sociales, o ambos, tal y como es requerido por el estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y los lleve a su casa a fin de poder completar la tarea requerida. Todos los libros de texto han sido aprobados para su uso por el estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Poway garantiza que los alumnos tengan instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75(e) del Código de Educación, el distrito utiliza un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares desarrollado por el estado de California para asegurarse de que cada una de sus escuelas sea mantenida en buenas condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Los horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, oficinas y baños estén limpios y en buen estado de mantenimiento. Los patios de recreo y los terrenos son amplios y están bien mantenidos. Hay un conserje de tiempo completo en cada plantel que permanece a lo largo de la jornada escolar. Un equipo de conserjes nocturno limpia los salones, baños y oficinas diariamente. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares se puede encontrar en las oficinas del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de abril de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SE REQUIERE SELLADOR LÍQUIDO

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de abril de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	60	70	72	75	44	48
Matemáticas	54	64	65	67	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	61.6
	4	112	109	97.3	77.1
	5	98	97	99.0	71.1
Masculinos	3	50	49	98.0	69.4
	4	60	59	98.3	78.0
	5	51	50	98.0	70.0
Femeninas	3	51	50	98.0	54.0
	4	52	50	96.2	76.0
	5	47	47	100.0	72.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	30	96.8	43.3
	4	37	36	97.3	66.7
	5	34	34	100.0	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	51	50	98.0	68.0
	4	48	47	97.9	80.8
	5	48	47	97.9	78.7
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	38	38	100.0	44.7
	4	49	48	98.0	60.4
	5	36	36	100.0	41.7
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	31.3
	4	22	22	100.0	45.5
	5	23	23	100.0	34.8
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	18.2
	4	--	--	--	--
	5	15	15	100.0	26.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	67.7
	4	111	108	97.3	64.8
	5	98	97	99.0	58.8
Masculinos	3	50	49	98.0	73.5
	4	59	58	98.3	67.2
	5	51	50	98.0	56.0
Femeninas	3	51	50	98.0	62.0
	4	52	50	96.2	62.0
	5	47	47	100.0	61.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	31	30	96.8	53.3
	4	37	36	97.3	44.4
	5	34	34	100.0	35.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	51	50	98.0	76.0
	4	47	46	97.9	71.7
	5	48	47	97.9	72.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	38	38	100.0	55.3
	4	49	48	98.0	45.8
	5	36	36	100.0	44.4
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	37.5
	4	22	22	100.0	27.3
	5	23	23	100.0	43.5
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	27.3
	4	--	--	--	--
	5	15	15	100.0	13.3
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	78	59	64	83	83	83	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	98	97	99.0	63.9
Masculinos	51	51	100.0	66.7
Femeninas	47	46	97.9	60.9
Hispano	34	34	100.0	50.0
Blanco	48	48	100.0	72.9
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100.0	47.2
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	34.8
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	20.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.5	21.4	41.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Midland reconoce la importancia de consolidar una colaboración entre los hogares y la escuela, y sigue estando comprometida a apoyar el valor central de Padres como Socios. La comunidad de padres de la escuela Midland apoya de forma significativa a la escuela en atender las necesidades de cada Cascabel. Se ha incluido a los padres en el proceso de mejoramiento y fungen como asesores en varios comités, incluyendo pero sin limitarse al Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, el Club de Entrenamiento de Midland, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa Midland. Además, nuestros padres sirven como representantes de la escuela Midland en el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito Escolar Unificado Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor del Distrito PUSD. Los padres voluntarios ofrecen apoyo a los alumnos dentro de la escuela a través de: la sala de trabajo para voluntarios, Arts Attack!, las ferias de libros, el Club de Entrenamiento de Midland, el APEX Fun Run, el Read-a-Thon, Saltar a la Cuerda por el Corazón, la Semana del Listón Rojo y el apoyo en los salones de clase.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.5	0.6	0.9	1.2	1.1	1.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Midland pone un énfasis especial en la seguridad de todos los alumnos y del personal. El plantel es excepcionalmente seguro durante la jornada escolar. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la oficina principal, registrar su llegada a través de un sistema informático que monitorea la ubicación de todos los visitantes, y llevar puesto un gafete/calcomanía si desean entrar al plantel. Se han instalado campanas de seguridad en la oficina y en los predios de Servicios Ampliados para los Alumnos (ESS, por sus siglas en inglés). Un Equipo de Gestión de Emergencias dentro del equipo de liderazgo de la escuela se reúne varias veces al año para evaluar las necesidades de seguridad continuas de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza de forma regular, y se realizan procedimientos de capacitación y simulacros anuales de sismo, incendio y evacuación en autobús. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo planeado para compensar reparaciones costosas. Se ofrecen Servicios Ampliados para los Alumnos para el cuidado de niños antes y después de la escuela. Durante este ciclo escolar, pudimos crear un lugar en el plantel llamado el Centro Estudiantil, que cuenta con adultos que apoyan las necesidades sociales y/o emocionales de los alumnos y que proporcionan a los alumnos más opciones en la mejora de su propia habilidad para manejar sus sentimientos. Un consejero a tiempo completo y un asistente de servicios estudiantiles a tiempo parcial proporcionaron lecciones sobre habilidades sociales y destrezas relacionadas a la interacción con compañeros mediante apoyo individualizado o en pequeños grupos, y ofrecieron actividades alternativas supervisadas durante el recreo y el almuerzo. El Plan de Seguridad Integral fue presentado al personal y a los padres el 22 de octubre de 2015. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 19 de noviembre de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		5		23		5		22	1	5	
1	27		3		26		4		21	1	3	
2	25		4		27		4		21	1	4	
3	25		4		27		4		20	1	4	
4	34			3	33		1	2	28		4	
5	34			3	34			3	26		5	
Otro	27		1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar			--	\$73,548.47
Distrito	N/A	N/A	\$8,962	\$77,791
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	1.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	--	0.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.
2. Educación especial - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para los alumnos con necesidades especiales.
3. Subvenciones suplementarias utilizadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados.
4. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, federales o estatales) asignados para servicios específicos.
5. Transporte.
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
7. Administración del distrito.

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto educativo que se determina en función de la matriculación, de los programas y de formulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, acuerdos con los sindicatos de empleados y las directrices de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,237	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,910	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,997	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,843	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,732	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,028	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$305,178	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las investigaciones respaldan los efectos indudables que el desarrollo profesional tiene en el fortalecimiento de capacidades de los maestros, lo que produce un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente recibe la oportunidad de participar en desarrollo profesional patrocinado por el distrito o por la escuela. Los talleres dentro de la Cooperativa de Enseñanza y Aprendizaje se presentan en series que duran un semestre o todo el año, y apoyan una amplia variedad de actividades de desarrollo profesional alineadas con las Normas Estatales de California. Entre éstas se incluye el uso de estrategias docentes efectivas, la implementación del uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, la lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, el uso efectivo de evaluaciones, capacitaciones en la escuela sobre disciplina positiva y la capacitación multicultural. Los maestros y los administradores están activamente involucrados en actividades de desarrollo profesional en la escuela, el distrito, el estado y a nivel nacional. El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo para nuevos maestros. Los maestros son alentados a participar en el proceso de Certificación de la Junta Nacional, y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado Poway cuando reciben su certificación NBCT.