

Escuela Preparatoria Alternativa Abraxas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Abraxas
Dirección	12450 Glen Oak Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-3098
Teléfono	858-748-5900
Director	David MacLeod
Correo electrónico	dmacleod@powayusd.com
Sitio web escolar	http://powayusd.com/pusdahs/
Niveles de año	9-12
Código CDS	37682963735842

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	John P. Collins, Ed.D
Correo electrónico	elehew@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Abraxas, la escuela preparatoria alternativa del Distrito Escolar Unificado de Poway, se enorgullece de su compromiso con los alumnos. Establecida en el 1978 en un plantel que fue diseñado y construido específicamente para desarrollar una educación alternativa, la escuela fue completamente renovada y modernizada en el 2008. La Escuela Preparatoria Abraxas fue reconocida como una Escuela Alternativa Modelo en el 1998, el 2006 y otra vez en el 2010. El plantel principal está formado por veinticuatro salones e incluye un laboratorio informático, un salón de arte, un laboratorio de ciencias, un centro de medios y un edificio de administración. El plantel cuenta con computadoras de última generación y carritos móviles de computadoras para su uso en cada salón. Los edificios están rodeados por una zona de césped y un amplio patio con dos glorietas. Una gran zona de césped sirve como campo para practicar fútbol soccer, softball y actividades de la clase de educación física (PE, por sus siglas en inglés). También se incluyen campos de "handball/racquetball", una cancha de tenis, una cancha de baloncesto y de voleibol y un pequeño patio para hacer levantamiento de pesas.

Los aproximadamente 250 alumnos de la escuela están conformados por jóvenes adultos con edades de entre 15 y 22 años, la mayoría de los cuales residen en los límites del Distrito Escolar Unificado de Poway. La preparatoria Abraxas alberga dos programas - un programa de Diploma que atiende alumnos en edad de escuela preparatoria y un Programa de Transición para jóvenes adultos con necesidades especiales.

El programa Diploma imparte enseñanza individualizada o que se imparte en grupos reducidos en entornos de clases de aprendizaje de recursos o clases en los que los alumnos tiene que cambiar de salón. El modelo educativo es diseñado para recibir una matriculación de alumnos fluctuante. Las ofertas curriculares cumplen con los Estándares Estatales de Currículo Modelo y con los requisitos para graduarse del Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) y se personalizan para atender las necesidades de los alumnos con una amplia gama de niveles de habilidad, motivaciones y aspiraciones. Se ofrecen servicios de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase de día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) a medida que sea necesario. Cada alumno trabaja con un maestro de cabecera con el fin de desarrollar un programa individualizado y para priorizar las metas. Los maestros ayudan a desarrollar la confianza de los alumnos y su autoestima, así como a desarrollar un sentido de responsabilidad y de rendición de cuentas. Los créditos se entregan a medida que los alumnos los obtienen, con un énfasis en el aprendizaje individual del alumnos.

El Programa de Experiencia Laboral pone en valor la modalidad de practicas laborales guiadas, mentores y ponentes invitados, junto con enseñanza en el salón sobre habilidades laborales y en la que se enseña como lograr y mantener un puesto de trabajo. El programa incluye alumnos que laboran tiempo completo, que trabajan 32 horas a la semana, y son supervisados por el Coordinador de Experiencia Laboral. Los alumnos que están en una experiencia laboral de tiempo completo tienen que ir a la escuela cuatro horas a la semana.

El programa de Estudio Independiente Fuera del Plantel (OCIS, por sus siglas en inglés) ofrece un entorno educativo para un máximo de un 10% de los alumnos que no pueden asistir a la escuela a diario durante las horas de clases. Los alumnos tienen que reunirse con el maestro OCIS una vez a la semana para presentar y revisar los trabajos por un valor de más de 20 horas que tienen que haber completado la semana previa.

El programa de Transición atiende a los alumnos con necesidades especiales. El programa tiene una matricula de aproxima de 80 alumnos con discapacidades de moderadas a severas. Se trata de un programa comunitario y que sigue el Modelo de Habilidades Críticas Individualizado que atiende las necesidades de jóvenes adultos en edades comprendidas entre los 18 y los 22 años con discapacidades de desarrollo. El Programa de Transición también facilita el desarrollo individual en las áreas de transporte/movilidad en la comunidad, habilidades para la vida diaria como gestión de presupuesto, gestión con bancos, cocina y uso de recursos comunitarios. Siempre se pone el énfasis en el potencial individual para fomentar la independencia y la autosuficiencia.

La Preparatoria Abraxas cuenta con un Coordinador de Servicios Educativos de tiempo completo. Sus responsabilidades incluyen coordinar el programa de mentores, ofrecer apoyo a los alumnos en los ámbitos del abuso de sustancias, de dejar el tabaco y de mediación/orientación entre compañeros.

Misión de la escuela preparatoria Abraxas

Preparar a jóvenes adultos para la graduación de la escuela preparatoria y para que sean miembros de la sociedad responsables y solidarios.

Nuestra visión de la Escuela Preparatoria Abraxas:

- Un ambiente escolar que es seguro, acogedor y personalizado.
- Una cultura escolar que valora la diversidad y que está comprometida con altas expectativas para todos.
- Un currículo relevante y exigente que integra el aprendizaje académico y las habilidades esenciales para la vida.
- Aproximaciones individuales y colaborativas para motivar a los alumnos a aprender.
- Atención a los alumnos de forma individual, mejorando su capacidad para tomar decisiones vitales positivas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	4
Onceavo año	30
Doceavo año	115
Enseñanza secundaria sin división de año	79
Matriculación total	228

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	5.3
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	32
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	46.1
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	38.2
Estudiantes del inglés	14.5
Alumnos con discapacidades	43.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	18	19	22	1546
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de octubre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tienen un libro de texto o materiales de artes lingüísticas, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de matemáticas, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Se disponen de materiales y libros de texto adecuados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de ciencias, o ambos, tal y como es requerido por el		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Estado de California. Existen materiales y libros de texto apropiados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de historia/ciencias sociales, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Se disponen de materiales y libros de texto adecuados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		0
Salud	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de salud, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Se disponen de materiales y libros de texto adecuados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, disponen de un libro de texto o materiales de laboratorios de ciencias, o ambos, tal y como es requerido por el Estado de California. Se disponen de materiales y libros de texto adecuados para que cada alumno los utilice en clase y se los lleve a su casa para poder completar la tarea solicitada. Todos los libros de texto están alineados con las Normas de Contenido de California y están aprobados por el Estado y la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Poway para su uso.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Poway garantiza que todos los alumnos tengan instalaciones limpias y seguras.

De acuerdo con la Sección 17070.75(e) del Código de Educación, el Distrito utiliza un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas estén mantenidas en buen estado de reparación. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El programa diario de limpieza garantiza que todos los salones, oficinas y baños estén limpios y en buen estado de mantenimiento. Los patios de recreo y los terrenos son amplios y están bien mantenidos. Existe un conserje de tiempo completo en el plantel que permanece a lo largo de la jornada escolar. Un equipo de conserjes nocturno limpian los salones, baños y oficinas diariamente. El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares se puede encontrar en las oficinas del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Arreglar y colocar sellador.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	72	44
Matemáticas	4	65	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	77	54	70.1	33	26	19	6
Masculinos	11		34	44.2	38	26	9	6
Femeninos	11		20	26.0	25	25	35	5
Afroamericanos	11		8	10.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		15	19.5	47	20	20	0
Blanco	11		25	32.5	32	28	24	8
Dos o más orígenes étnicos	11		4	5.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		16	20.8	31	19	13	0
Estudiantes del Inglés	11		5	6.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		3	3.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	77	51	66.2	76	8	2	2
Masculinos	11		32	41.6	81	6	3	0
Femeninos	11		19	24.7	68	11	0	5
Afroamericanos	11		8	10.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		13	16.9	100	0	0	0
Blanco	11		24	31.2	63	17	0	4
Dos o más orígenes étnicos	11		4	5.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		15	19.5	87	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	11	5	6.5	--	--	--	--	
Alumnos con Discapacidades	11	4	5.2	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	25	36	82	83	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	36
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado Poway y nuestra comunidad entera valora el papel clave que la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) juega a la hora de ayudar a consumir la misión del Distrito de brindar preparación para la universidad y la carrera profesional a cada alumno. Como parte integral del programa educativo, la CTE en el Distrito Escolar Unificado Poway ofrece programas y cursos técnicos académicamente rigurosos. Estos cursos y programas son integrales y orientados hacia el futuro, son receptivos para los alumnos, los padres, la comunidad y las necesidades de desarrollo profesional, y está demostrado que tienen un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

Los cursos CTE ofrecidos en nuestras escuelas preparatorias se dan a conocer entre nuestros alumnos y padres a través de procesos de selección de cursos regulares que tienen lugar cada primavera. Esto permite a los alumnos y a los padres, con la guía de los orientadores de la escuela preparatoria, escoger los cursos CTE junto con el resto de los demás cursos ofrecidos en el plantel de la escuela preparatoria. Esta practica garantiza que todos los alumnos de la escuela preparatoria tengan acceso a los cursos CTE, incluyendo los alumnos de grupos especiales. Debido a que los cursos CTE están integrados en las escuelas preparatorias y son parte de la jornada escolar regular, las necesidades particulares de los grupos de alumnos especiales reciben apoyo a través de nuestra infraestructura existente, la cual incluye a los maestros, orientadores y personal - incluyendo el personal del programa de Educación Especial y del programa de EL.

Al menos una vez al año se convoca un comité asesor para cada sector económico o itinerario de CTE. En estos comités participan representantes de los sectores agrícola; de medios y entretenimiento; negocios y finanzas; ingeniería y arquitectura; ciencias de la salud y tecnologías médicas; tecnologías de la información y la comunicación; fabricación y desarrollo de producto; mercadotecnia, ventas y servicios; servicios públicos; y transportes. Actualmente el presidente de nuestro comité asesor de CTE es un representante de Sony Electronics, Inc. (Kim Rohr). Se han desarrollado competencias profesionales para cada curso CTE; estas competencias se han alineado a la guía del curso y los miembros del comité asesor de CTE las revisan y aprueban anualmente. Los maestros asignan competencias a los alumnos a lo largo del curso y entregan certificados de competencia a los alumnos cuando se completa el curso.

Todos los cursos CTE ofrecidos forman parte de una secuencia de cursos dentro del sector industrial. Para que nuestros cursos CTE sean más exigentes y más adaptados a los estándares de preparación para la universidad, varios años atrás, el Distrito Escolar Unificado Poway fijó la meta de que cada curso CTE debe cumplir con al menos uno de los siguientes criterios: estar aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés); estar vinculado con una universidad comunitaria local; o preparar a los alumnos para una certificación industrial. Los cursos CTE ofrecidos durante el curso 2014-2015 se presentan a continuación (la "U" indica que se trata de un curso está aprobado por la Universidad de California; la "A" indica que se trata de un curso articulado).

Animación 3D (U; A).
Contabilidad financiera (U; A)
Biología agrícola (U)
Ciencias agrícolas
Diseño arquitectónico (U)
Historia del Arte y Diseño Floral (U)
Reparación de carrocerías de autos (A)
Ingeniería y diseño automotriz
Mecánica automotriz (A)
Tecnología automotriz (A)
Rendimiento de automotores
Principios de las Ciencias Biomédicas (U)
Tecnología Biomédica (U; A)
Periodismo de difusión (A)
Ebanistería
Desarrollo y psicología infantil (U)
Dibujo en computadoras (CAD) (A)
Artes gráficas en computadoras (U; A)
Sistema de información de computadoras (A)
Producción Integrada en Computadoras (CIM) (U)
Programación informática
Programación informática, introducción
Ciencias informáticas AP A (U)
Estructuras de datos (U; A)
Producción de Medios Digitales (U; A)
Economía y propiedad de negocios (A)
Diseño en ingeniería y desarrollo (U)
Introducción al Diseño en ingeniería y desarrollo (U)
Geometría para ingeniería (U)
Principios de ingeniería (U)
Ciencias del Fuego (A)
Servicios de Auxilio (A)
Sistemas del Cuerpo Humano (U)
Publicación en Internet

Práctica profesional
 Mercadotecnia (U; A)
 Fotografía (U; A)
 Serigrafía y diseño (U)
 Medicina Deportiva/Entrenador deportivo
 Taller de Arte (U)
 Taller de arte AP 2D (U)
 Taller de arte AP 3D (U)
 Producción técnica/ Teatro
 Ciencias veterinarias (U)
 Comunicaciones visuales (U)
 Experiencia de trabajo/prácticas laborales (A)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	3,933
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.89%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	60.66
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas		38	32	82	65	68	57	56	58
Matemáticas		39	21	85	68	70	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	18	26	56	16	39	45
Todos los alumnos en la escuela	68	18	14	79	21	
Femenino	67	17	17	92	8	
Blancos	64	29	7	73	27	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Abraxas reconoce la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela y está comprometida en apoyar el valor central de los Padres como Socios. Se mantiene informadas a las familias sobre las novedades del plantel a través del sistema telefónico Ed-Connect y de correo electrónico, llamadas telefónicas de los maestros y de la página web de la escuela. Los padres forman parte de los procesos anuales y periódicos de mejora, colaboran en grupos asesores y asisten a las reuniones de orientación y apoyo a los alumnos. El director también tiene 3 reuniones al año para informar y conocer las opiniones de los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	1.00	0.50	1.10	1.00	0.50	1.10	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	95.69	95.18	95.57	95.69	95.18	95.57	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	62.4	94.75	84.6
Afroamericanos	80	90.91	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.33	75	78.07
Asiáticos	50	96.89	92.62
Filipinos	100	98.49	96.49
Hispanos o latinos	47.5	88.75	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	70.18	95.46	89.93
Dos o más razas	25	92.86	82.8
De escasos recursos económicos	29.17	82.64	61.28
Estudiantes del inglés	33.33	64.29	50.76
Alumnos con discapacidades	52.08	88.31	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.62	0.55	4.85	1.03	1.21	1.12	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.51	0.08	0.05	0.07	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Abraxas da especial énfasis en la seguridad de los alumnos y del personal. Los planes de emergencia se revisan trimestralmente. La escuela tiene una relación sólida con la policía local y los servicios de bomberos. Se realizan capacitaciones anualmente y se practican simulacros de sismos, incendios, y encierro de forma regular.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	10	4			4	4			4	40		
Matemáticas					2	6			2	24		
Ciencias	12	4			2	1			7	10		
Ciencias Sociales	12	8			3	4			8	12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		240
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	--	--	--	\$80,151.64
Distrito	N/A	N/A	\$7,919	\$72,715
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	--	10.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	--	9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El Fondo General del Distrito incluye dinero para:

- Operaciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general.
- Educación Especial - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para los alumnos con necesidades especiales.
- Proyectos especiales - fondos de las agencias (por ejemplo, federales o estatales) asignadas para servicios específicos.
- Transporte.
- Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
- Administración del distrito.

Cada escuela del distrito recibe un presupuesto educativo que se determina en función de la matriculación, de los programas y de formulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, acuerdos con los sindicatos de empleados y las directrices de las agencias financiadoras externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,804	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,709	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,374	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,154	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,084	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$130,971	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$240,992	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Preparatoria Abraxas creemos que el desarrollo profesional aumenta el rendimiento académico general de los alumnos, de esta manera todos los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades de desarrollo profesional financiadas por el distrito, así como reuniones en el plantel. Las oportunidades de crecimiento incluyen las estrategias educativas efectivas, el uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, la lectura crítica, las estrategias para áreas temáticas, el uso de evaluaciones, el manejo de los salones y la capacitación cultural. Además de las oportunidades de crecimiento profesional opcionales, los maestros y los administradores están activamente implicados en las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen en el distrito y en la escuela de forma continua. Este año, las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales son el principal punto de enfoque. Los nuevos maestros reciben desarrollo profesional a través del Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Abraxas también han creado los grupos de Enseñanza y Aprendizaje Cooperativo (TLC, por sus siglas en inglés) para analizar y estudiar libros.