

Escuela Preparatoria Alternativa Abraxas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Abraxas
Dirección	12450 Glen Oak Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-3098
Teléfono	858-748-5900
Director	Alain Henry
Correo electrónico	ahenry@powayusd.com
Sitio web escolar	http://www.powayusd.com/ahs
Código CDS	37682963735842

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Abraxas, es la escuela preparatoria de continuación para el Distrito Escolar Unificado de Poway y se enorgullece de su compromiso con los alumnos. Ubicado en un plantel que fue diseñado y construido específicamente para educación alternativa en 1978, la escuela fue completamente renovada y modernizada en 2008. La Escuela Preparatoria Abraxas fue designada como Escuela Modelo de Continuación en 1998, 2006 y nuevamente en 2010. El plantel principal consiste en veinticuatro aulas e incluye un laboratorio de computación, sala de arte, laboratorio de ciencias, centro de medios y un edificio de administración. El plantel cuenta con computadoras de vanguardia y carritos de computadoras móviles para cada aula. Los edificios rodean el césped y un amplio patio con dos glorietas. Un gran campo de hierba sirve como una cancha de fútbol, softbol y educación física de usos múltiples. También se incluyen canchas de balonmano/ráquetbol, una cancha de tenis, canchas de baloncesto y voleibol, y un pequeño patio de levantamiento de pesas.

La población estudiantil de aproximadamente 250 alumnos está formada por jóvenes entre las edades de 15 y 22 años, y la mayoría de esos alumnos reside dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Poway. Abraxas alberga dos programas: un Programa de Diploma que atiende a alumnos de preparatoria y un Programa de Transición para jóvenes adultos con necesidades especiales.

El Programa del Diploma ofrece instrucción individualizada, basada en las necesidades de los alumnos, en un continuo que va desde el aula tradicional hasta el estudio independiente. El modelo de instrucción está diseñado para acomodar una matrícula de alumnos fluctuante. Las ofertas curriculares cumplen con los estándares curriculares del modelo estatal y los requisitos del Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) para la graduación y están personalizados para satisfacer las necesidades de los alumnos con una amplia gama de niveles de habilidades, motivación y aspiraciones. Se brindan servicios de educación especial del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), según sea necesario. Cada alumno trabaja con un maestro principal para desarrollar un programa individualizado y para priorizar las metas. Los maestros ayudan a desarrollar la confianza y la autoestima de los alumnos, así como a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso. Los créditos se emiten tan pronto como se obtienen, con énfasis en el aprendizaje individual de los alumnos.

El Programa de Experiencia Laboral enfatiza la observación del trabajo, mentores y oradores invitados, junto con la instrucción en el aula sobre las habilidades laborales y el aprendizaje de cómo obtener y mantener un puesto. El programa incluye alumnos que trabajan a tiempo completo, trabajan hasta 32 horas por semana y son supervisados por el Coordinador de Experiencia Laboral. Los alumnos con experiencia laboral de tiempo completo deben estar en el sitio, cuatro horas a la semana.

El Programa de Estudio Independiente Fuera del Plantel (OCIS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno educativo para hasta 10% de los alumnos que no pueden asistir a la escuela todos los días durante la jornada escolar. Se requiere que los alumnos se reúnan con el maestro de OCIS una vez por semana para presentar y revisar las más de veinte horas de trabajo realizadas desde la semana anterior.

El Programa de Transición sirve a alumnos con necesidades especiales. El programa tiene una matrícula de aproximadamente 80 alumnos con discapacidades de moderadas a severas. El programa se basa en la comunidad y sigue el Modelo Individualizado de Habilidades Críticas que cumple con las necesidades de los adultos de 18 a 22 años con discapacidades de desarrollo. El Programa de Transición también facilita el desarrollo individual en las áreas de transporte/movilidad dentro de la comunidad, habilidades para la vida cotidiana como presupuesto, actividades bancarias, cocina y utilización de recursos en la comunidad. El énfasis está siempre en maximizar el potencial de independencia y autosuficiencia de un individuo.

Abraxas se beneficia de un coordinador de servicios estudiantiles a tiempo completo en el sitio. Las responsabilidades incluyen la coordinación del programa de mentores, proporcionar apoyo estudiantil en las áreas de abuso de sustancias, cesación del tabaco y mediación/asesoramiento entre pares.

Declaración de la Misión

Preparar a los jóvenes adultos para la graduación de la escuela preparatoria y ser miembros responsables, atentos y contribuyentes de la sociedad

Nuestra Visión de La Escuela Preparatoria Abraxas:

Un clima escolar seguro, solidario y personalizado

Una cultura que valora la diversidad y está comprometida con altas expectativas para todos

Un currículo relevante y riguroso que integra el aprendizaje académico y las habilidades esenciales para la vida

Enfoques individuales y colaborativos para involucrar a los alumnos en el aprendizaje

Atención a alumnos individuales, mejorando su capacidad de tomar decisiones positivas para toda la vida

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	28
Doceavo año	135
Enseñanza secundaria sin división de año	71
Matriculación total	234

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	4.3
Filipinos	5.1
Hispanos o latinos	29.1
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	48.7
Dos o más orígenes étnicos	5.6
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	42.7
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	19	19	1590
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 01/11/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Idioma Extranjero	.		0
Salud	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/07/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se necesitan reparaciones de fontanería
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Varios techos necesitan mantenimiento/reparación y se necesitan reparaciones de pintura y canaletas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/07/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26	30	75	74	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	3	2	67	66	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	58	53	91.38	30.19
Masculinos	32	28	87.5	21.43
Femeninas	26	25	96.15	40
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100	31.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	26	83.87	34.62
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	24	92.31	12.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	57	51	89.47	1.96
Masculinos	31	27	87.1	0
Femeninas	26	24	92.31	4.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100	6.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	25	80.65	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	24	92.31	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	53	83	83	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Poway y toda nuestra comunidad valoran el papel clave que juega la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para ayudar a cumplir la misión del distrito de preparación universitaria y profesional para cada alumno. Como parte integral del programa educativo, CTE en el Distrito Escolar Unificado de Poway ofrece cursos y programas técnicos académicamente desafiantes. Estos cursos y programas son exhaustivos y orientados al futuro, responden a las necesidades de desarrollo de alumnos, padres, comunidad y fuerza de trabajo, y se ha comprobado que afectan positivamente el rendimiento estudiantil.

Los cursos de CTE ofrecidos en nuestras escuelas preparatorias se anuncian a los alumnos y padres a través del proceso de reclutamiento de cursos regulares cada primavera. Esto permite a los alumnos y padres, con la orientación de los orientadores de la escuela preparatoria, elegir cursos CTE junto con todos los otros cursos ofrecidos en ese plantel de la escuela preparatoria. Esta práctica garantiza que todos los alumnos de preparatoria tengan acceso a los cursos de CTE, incluidos los alumnos de poblaciones especiales. Debido a que los cursos de CTE están integrados en las escuelas preparatorias y son parte del día escolar regular, las necesidades únicas de poblaciones especiales cuentan con el respaldo de nuestra infraestructura existente, que incluye maestros, orientadores y personal, incluidos el personal de educación especial y del programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Se convoca un comité asesor al menos una vez al año para cada sector o vía de la industria CTE. Representantes comerciales de Agricultura; Medios de Comunicación y Entretenimiento; Construcción y Comercio de Oficinos; Negocios y Finanzas; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnologías de Información y Comunicación; Fabricación y Desarrollo de productos; Marketing, Ventas y Servicios; Servicios Públicos; y Transporte participan. El actual presidente de nuestro comité asesor de CTE es un representante de la Cámara de Comercio de Poway (Dolores Canizales, Presidente/CEO).

Todos los cursos CTE ofrecidos se ajustan a una secuencia o vía de cursos dentro de un sector industrial. Para mover nuestros cursos de CTE hacia un mayor rigor y estándares de preparación para la universidad, hace varios años, el Distrito Escolar Unificado Poway estableció la meta de que cada curso de CTE debe cumplir al menos uno de los siguientes criterios: ser aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés); ser articulado con un colegio comunitario local; o preparar a los alumnos para una certificación de la industria. Los cursos de CTE ofrecidos durante el ciclo escolar 2016-17 se muestran a continuación. ("U" denota un curso que está aprobado por UC, "A" denota un curso que está articulado).

- Animación 3D (U; A)
- Contabilidad (U; A)
- Ciencia Agrícola
- Diseño Arquitectónico (U; A)
- Historia del Arte y Diseño Floral (U)
- Reparación / Repintado de Carrocería
- Mecánica Automotriz
- Ingeniería y Diseño de Automóviles
- Tecnología Automotriz
- Tecnología Biomédica (U; A)
- Periodismo de Difusión / Producción Televisiva (U; A)
- Desarrollo Infantil y Psicología (U)
- Ingeniería Civil y Arquitectura (U)
- Vestuario/Ropas
- Artes Gráficas Informáticas (U; A)
- Sistemas de Información de Computadora (A)
- Fabricación Integrada por Computadora (U)
- Programación de Computadoras
- Ciencia Informática AP (U; A)
- Principios de Informática AP (U)
- Tecnología de la Construcción
- Estructuras de Datos (U; A)
- Producción de Medios Digitales (U; A)
- Fotografía Digital (A)
- Drama (U)
- Economía de la Propiedad Empresarial (U)
- Diseño y Desarrollo de Ingeniería (U)

- Geometría de Ingeniería (U)
- Explorando la Tecnología
- Ciencia de Incendios (A)
- Primer Respondedor (A)
- Entrada a la Tecnología
- Diseño Gráfico (U; A)
- Sistemas del Cuerpo Humano (U)
- Publicación en Internet
- Internado/Pasantías
- Introducción a los Negocios
- Introducción a la Programación de Computadoras
- Introducción al Diseño (U)
- Introducción al Diseño de Ingeniería (U; A)
- Economía de Marketing (U)
- Fotografía (U; A)
- Principios de Ciencias Biomédicas (U)
- Principios de Ingeniería (U; A)
- Serigrafía y Diseño (U; A)
- Medicina Deportiva / Entrenador Atlético (U)
- Arte de Estudio (U)
- Arte de Estudio 2D AP(U)
- Arte de Estudio 3D AP (U)
- Agricultura Sostenible (U)
- Producción Técnica Teatral (U)
- Construcción Teatral
- Estudio y Actuación Teatral (U)
- Ciencias Veterinarias (U)
- Tecnología de Video
- Comunicaciones Visuales (U)
- Diseño Web (U)
- Experiencia Laboral (A)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6,623
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	41%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	65.81
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Abraxas High reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y se compromete a apoyar el valor central de “Padres Como Socios” (Parents As Partners). Las familias se mantienen informadas de las actualizaciones del plantel a través del teléfono Ed-Connect y los sistemas de correo electrónico, llamadas telefónicas de los maestros y el sitio web de la escuela. Los padres están incluidos en los procesos de mejora periódica y anual, sirven en grupos de asesoramiento y asisten a reuniones de orientación y apoyo estudiantil.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	18.8	17.2	11.6	1.1	1	0.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	39.29	36.78	33.68	95.57	95.78	95.34	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	56.34	94.15	87.11
Afroamericanos	27.27	85.39	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.33	73.33	80.17
Asiáticos	100	97.53	94.42
Filipinos	100	93.75	93.76
Hispanos o latinos	47.92	89.54	84.58
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	65	94.83	90.99
Dos o más orígenes étnicos	25	94.78	90.59
De escasos recursos económicos	51.52	84.49	85.45
Estudiantes del inglés	33.33	50.47	55.44
Alumnos con discapacidades	50	79.3	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.8	8.0	6.1	1.1	1.1	1.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Abraxas High pone un gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia se revisan trimestralmente. El sitio tiene una fuerte relación con la policía local y los servicios de bomberos. La capacitación del personal se lleva a cabo anualmente y los simulacros de terremotos, incendios y encierros se llevan a cabo trimestralmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	4		4	40			4	24			
Matemáticas	2	6		2	24			5	15			
Ciencias	2	1		7	10			4	10			
Ciencias Sociales	3	4		8	12			3	26			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		240
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	--	--	0	\$82,814.21
Distrito	N/A	N/A	9,366	\$80,316
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-100.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-100.0	4.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,046	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,106	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,917	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,715	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$139,680	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$147,900	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$317,385	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En Abraxas, creemos que la formación profesional efectiva aumenta el rendimiento general de los alumnos, por lo que todos los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de formación profesional patrocinada por el distrito, así como en reuniones en el plantel. Las oportunidades de crecimiento incluyen estrategias de instrucción efectivas, el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, la lectura crítica, las estrategias del área temática, el uso de evaluaciones, el manejo del aula y la capacitación cultural. Los maestros nuevos reciben crecimiento profesional adicional a través del Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés). Los maestros en Abraxas también han creado grupos de Cooperativas de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés) para realizar estudios textuales. Además de las oportunidades de crecimiento opcionales, los maestros y administradores participan activamente en el continuo crecimiento profesional basado en el distrito y el sitio. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) impulsadas por el maestro han tenido un impacto en nuestro plantel.